

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор института
педагогики и
психологии

М.В. Рудь

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Технологическая практика (проектно-технологическая практика)»
(учебная)

По направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Уровень профессионального образования – бакалавриат

Профиль подготовки Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр (согласно Приказу Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями); с 01.09.2025 – согласно Приказу Минобрнауки России от 01.02.2022 № 89 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями)).

Форма обучения (очная, заочная)

Курс – очная форма – 2 курс (3 семестр); заочная форма – 2 курс (6 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа технологической практики (проектно-технологической практики) (учебной) является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю «Логопедия» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

к.мед.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Суворова-Григорович Анна Александровна

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от « 16 » марта 2026 г. № 8.
Заведующий кафедрой И.И. Чубова Чубова И.И.

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 14 » февраля 2026 г. № 15.
Председатель Б.А. Дьяченко Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования В.В. Савенков Савенков В.В.

1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:

Цели: закрепление и углубление теоретической подготовки по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки, овладение системой первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности и приобретение опыта профессиональной деятельности специального психолога в условиях специальных дошкольных учреждений.

Задачи:

совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической педагогической деятельности;

формирование умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать учебно-воспитательный процесс в специальных учреждениях для детей с речевыми нарушениями, обобщать передовой педагогический опыт;

подготовка студентов к эффективному проведению коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения, с учётом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей;

организация общения и совместной деятельности с детьми, изучение их возрастных и типологических особенностей;

формирование творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач и интереса к научно-исследовательской работе по специальности;

воспитание любви к профессии логопеда, стремление к совершенствованию своих педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности будущего специалиста;

овладение приемами пропаганды толерантного отношения к детям с речевыми нарушениями в условиях специальных дошкольных учреждений.

Место практики в структуре ОПОП.

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) входит в обязательную часть Блока 2. Практика учебного плана подготовки студентов.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются знания содержания и структуры ФГОС дошкольного образования и АООП; этиопатогенических механизмов, видов речевых нарушений, структуры речевых нарушений; клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с речевыми нарушениями; методов, методик и приемов психологической диагностики детей; умения использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; умения использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии; навыки рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе

личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; навыки применения современных коррекционных технологий; навыки проведения коррекционной и воспитательной работы с детьми с речевыми нарушениями в условиях специального и инклюзивного образования.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин. Практика является основой для прохождения преддипломной практики.

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) входит в Блок 2. Практика (3 з.е., 108 часов, 2 недели, 104 часа самостоятельной работы для очной и заочной форм обучения).

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК.9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: особенности психического развития детей с ОВЗ в дошкольном возрасте; основные направления и виды деятельности специального психолога; учителя-дефектолога, учителя-логопеда в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДОУ;</p> <p>основы организации обучения лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов, в т.ч. образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего типов, осуществляющих инклюзивное обучение;</p> <p>Уметь: проводить направленное наблюдение за</p>

		<p>деятельностью специального психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда на этапах планирования, осуществления и оценки эффективности помощи лицам с ОВЗ и их семьям; анализировать специфические особенности детей с ОВЗ;</p> <p>Владеть: навыками анализа психолого-педагогической литературы и данных медицинской и психолого-педагогической документации;</p>
<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p>ПК 3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательного коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК 3.2. Определяет задачи, содержание,</p>	<p>знать: способы общения и взаимодействия с коллегами и партнерами; технологию анализа собственной профессиональной деятельности, методы организации самообразования;</p> <p>уметь: анализировать фронтальные и индивидуальные занятия/уроки для детей с ОВЗ, роль словесных, практических и наглядных методов при их проведении. уметь реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики; составлять план методической работы в учебном учреждении; выстраивать взаимоотношения в разновозрастном коллективе; планировать и организовывать деятельность по самообразованию, проводить самооценку, выявлять и анализировать эффективность собственной профессиональной</p>

	<p>этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>	<p>деятельности;</p> <p>владеть: коммуникативными навыками, обеспечивающими эффективность получения и анализа информации о цели, задачах и содержании деятельности воспитателя, специального психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках конкретного учреждения и системе оказания помощи в целом; навыками оптимального педагогического общения; способностью к критической самооценке, повышению собственной компетентности в области профессиональной деятельности.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание проведения технологической практики (проектно-технологической практики) (учебной)

Форма обучения	<i>Очная / заочная</i>
Вид практики	<i>Учебная</i>
Тип практики	<i>Непедагогическая</i>
Место проведения практики	<i>Образовательные учреждения Луганска и Луганской области</i>
Способ проведения	<i>Стационарная / выездная</i>
Форма (формы) проведения	<i>Непрерывная</i>
Продолжительность в зачетных единицах/неделях	<i>4 недели (3 семестр/6 триместр)</i>
Место в структуре учебного плана	<i>3 семестр/6 триместр</i>
Форма контроля	<i>Зачет</i>

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Технологическая практика (проектно-технологическая практика) (учебная) организуется с помощью лично-ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (электронные учебники, словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью,
- совместный комплексный анализ проделанной работы (урока (занятия), итогов практики),
- еженедельные консультации.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени

обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Атаманова Ю.С. Непрерывная педагогическая практика в учебно-реабилитационных учреждениях (учебная): учебно-методические рекомендации / Ю.С. Атаманова, О.В. Замиралова, Л.А. Черных. – Луганск : Книта, 2018. – 92 с.

2. Вентланд М. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. Пособие / М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009. – 276 с.

3. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева.– Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 161 с.

б) дополнительная литература:

1. Волков Б.С. Детская психология: от рождения до школы 4-е издание, переработанное / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – СПб. : Питер, 2009. – 240 с.

2. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии : научно-методическое пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : КАРО, 2013. – 331 с.

3. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего

вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2005. – 272 с.

4. Тимофеева Н.В. Занятие в детском саду. Современные критерии, схемы анализа, конспекты занятий / Н.В. Тимофеева, Ю.В. Зотова. – Волгоград : Учитель, 2009. – 131 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология <http://www.pedlib.ru/katalog/>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, и информационно-справочных систем:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
- программы, для воспроизведения видео материалов;
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Информационные технологии, используемые при организации взаимодействия с обучающимися (контроль и консультирование): электронная почта, Интернет-группы, чаты, видео-конференц-связь и др.).

8. Материально-техническая база практики

Практика проводится на базе дошкольных учреждений комбинированного и компенсирующего вида, учебно-реабилитационных центров, реабилитационных центров, специальных (коррекционных) школ, общеобразовательных школ с инклюзивным и интегрированным обучением г. Луганска для студентов очной формы обучения; г. Луганска, ЛНР, ДНР и других субъектов РФ для студентов заочной формы обучения. Возможен индивидуальный выбор базы практики по согласованию с руководителем практики при наличии договора о практической подготовке обучающихся между Университетом и Базой практики.

Для осуществления технологической практики (проектно-технологической практики) (учебной) необходимо наличие в штате учреждения учителя-логопеда.

**Оценочный лист
студента-практиканта**

№ п/п	Основные направления работы	Максимальное количество баллов	Полученные баллы
	1. Подготовительный этап		
1.	Знакомство с учебно-коррекционными учреждениями, изучение состава группы (изучение личных дел детей, наблюдение детей на занятиях, в свободное время и на прогулках, составление списка детей группы с указанием нарушений).	5	
2.	Знакомство с планом работы учебно-коррекционного учреждения, перспективным и календарным планами логопеда, к которому прикреплены. Анализ календарного планирования.	10	
	2. Основной этап		
3.	Анализ наблюдений проведения режимных моментов (проведение культурно-гигиенических мероприятий, организация сна, питания, прогулки).	5	
4.	Посещение и анализ занятий логопеда (6 фронтальных и 2 индивидуальных занятий). Разработка и изготовление пособия по заданию логопеда.	30	
5.	Анализ наблюдений за организацией коррекционных занятий дошкольников.	10	
6.	Анализ наблюдений за общением логопеда с детьми.	10	
7.	Изучение совокупности психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей детей с речевыми нарушениями, составление психолого-педагогической характеристики на ребенка.	20	
	3. Заключительный этап		
8.	Ведение отчета	5	
9.	Мультимедийная презентация по итогам учебной практики.	5	
10.	Общий балл	100	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ

ПРАКТИКИ

(вид практика)

Студента _____
(Ф.И.О.)

Курс _____ Направление подготовки: _____

Профиль подготовки: _____

Методист от кафедры (по специальности) _____

(подпись, Ф.И.О.)

Методист по педагогике _____

(подпись, Ф.И.О.)

Методист по психологии _____

(подпись, Ф.И.О.)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка, количество баллов)

Руководитель практики от кафедры _____

(подпись, Ф.И.О.)

Приложение 3

Индивидуальный план

(составляется ежедневно, еженедельно)

[illegible]

Индивидуальный план утвержден:

Руководитель-методист практики _____

(подпись)

(Φ.И.О.)

Дата _____

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

Студент (ка) _____
 курса _____ формы обучения _____ Факультета / Института _____

Проходил(ла) практику в _____
с «_____» _____ 20____ г. по «_____» _____ 20____ г.
в качестве _____

Выводы об учебной и внеклассной работе (воспитателя) учителя

[illegible]

Оценка педсовета образовательного учреждения

(подпись, ФИО)

Общая характеристика студента-практиканта: _____

Ф.И.О.

Ф.И.О.

Ф.И.О.

Руководитель практики

(ФИО)

Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой Чубова И.И.	Директор Рудь М.В.
1	14.04. 2026	Внесены изменения в п. 4 РПД на основании новой редакции «Положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих <input type="checkbox"/> ОПОП бакалавриата, <input type="checkbox"/> специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «ЛГПУ»».	Основные характеристики проведения практики представлены в виде таблицы.		